

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Центр
развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской

Методическая разработка на тему:
Интерактивная Дидактическая игра "Увлекательный куб"

Автор:
воспитатель МБДОУ – д/с № 2
ст. Калининской
Швец Галя Шевкетовна

Ст. Калининская 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность темы.....	4
3. Цель.....	5
4. Задачи.....	5
5. Практическая часть.....	6
6. Дидактические игры по ПДД для старших дошкольников	12
7. Заключение.....	21
8. Используемая литература.....	22
9. Приложение.....	23

Пояснительная записка

Формирование знаний о правилах дорожного движения и навыков их соблюдения у детей дошкольного возраста является актуальной темой дошкольной педагогики, так как процент детского травматизма приходится на ДТП.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей с правилами дорожного движения. Но, к сожалению, эти правила написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей, как же нам рассказать детям раннего возраста о Правилах дорожного движения так, что бы им было понятно?

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в игре.

Создание дидактической игры «Увлекательный куб» разработана с целью познакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знания дорожных знаков; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; напомнить о назначении и сигналах светофора; напомнить какие бывают виды транспорта.

Общими приоритетами данной игры являются: развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, развивать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни; расширять знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы; развивать умение классифицировать виды транспорта; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

Дидактическая игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

В этой игре используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребёнка. У дошкольника развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание

Актуальность

Формирование знаний о правилах дорожного движения и навыков их соблюдения у детей дошкольного возраста является актуальной темой дошкольной педагогики, так как процент детского травматизма приходится на ДТП.

Дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежедневно на дорогах по всей России происходят тысячи ДТП с участием детей. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым координация движений. Только знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил Дорожного Движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших дошкольников перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже с раннего возраста, в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Дети постоянно подражают поведению взрослых. И наш пример должен быть правильным и безопасным. Очень часто можно наблюдать картину, как взрослые перебегают дорогу вместе с детьми за руку на красный сигнал светофора. Или часто мама уткнувшись в телефон идет беспечно по «зебре», а ребенок сам по себе шагает рядом. Поэтому для профилактики ПДД, также должна быть работа с родителями, в виде консультаций, круглых столов, бесед, различных конкурсов. Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с воспитанниками, воспитатель должен обеспечить и работу с родителями.

Очень часто именно недостаточный опыт поведения на дороге, становится причиной ДТП. Именно от знаний и опыта в большей степени зависит способ-

ность человека к безопасному существованию в окружающей среде. Сейчас воспитателям сложнее организовать экскурсии и прогулки за территорию детского сада. Очень много надо оформить разрешений, собрать согласие родителей и организовать сопровождение. Родители привозят детей на машинах от дома, до детского сада. Также если возят на кружки или секции, у детей очень мало опыта поведения на дороге. Вот и получается, что дети не могут применить полученные знания на практике в достаточной мере.

Таким образом, проблема обучения дошкольников правилам дорожного движения очень актуальна на современном этапе, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка - дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения.

Цель

- познакомить детей с правилами дорожного движения
- Закрепить знания дорожных знаков,
- закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках;
- напомнить о назначении и сигналах светофора,
- напомнить какие бывают виды транспорта,

Задачи

- развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
- воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.
- расширять знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы;
- Развивать умение классифицировать виды транспорта
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

Средство обучения

Увлекательный куб содержит в себе 5 разных игр по правилам дорожного движения, каждая из которых по своему увлекательная и занимательная (1.Умные стрелки "Запрещающие знаки"; 2.Умные стрелки "Предупреждающие знаки"; 3.Летим, плывём, едем; 4.Собери светофор; 5.Ходилка-Бродилка).

Для изготовления такого куба мне понадобилась квадратная коробка, самоклеющаяся бумага, два циферблата и различные картинки подходящие к нашей теме. Сначала я обклеила коробку самоклеющейся бумагой, затем на одну сторону прикрепила циферблат и вместо цифр наклеила предупреждающие знаки дорожного движения, на другую сторону куба циферблат с запрещающими знаками дорожного движения. Таким образом у нас получились две игры "Умные стрелки". На третью сторону куба наклеила макет светофора, но без цветных кругов, а рядом три круга (зелёного, жёлтого и красного цвета) на липкой основе, которые можно легко переклеить на макет светофора. Эта дидактическая игра называется "Собери светофор". На четвёртой стороне я наклеила картинки с изображением неба, дороги и моря, а напротив каждого из них прикрепила карманчики, в которых находятся различные виды транспорта. Эта игра называется "Летит, плывёт, едет". Ну и на самой верхушке нашего куба у нас расположилась игра "Ходилка-Бродилка", которую воспитанники нашей группы нарисовали сами и все задания в ней мы придумывали вместе.

Таким образом у нас в группе появился замечательный "**Увлекательный куб**" - это игра, которая помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор и развивает смекалку

Практическая часть

Дидактическая игра "УМНЫЕ СТРЕЛКИ" (Запрещающие знаки)

Игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Игра развивает познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, связную речь

Цель:

- Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах города.

Задачи:

- Расширять знания детей о запрещающих дорожных знаках.
- Развивать внимание во время игры, познавательный интерес, обогащать словарь детей.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал:

Макеты часов с изображением дорожных знаков

Ожидаемые результаты:

- Заинтересованность детей темой.
- Самостоятельность рассматривания иллюстраций, проявление детальности и активности в работе по правилам дорожного движения.
- Сформированность знаний о запрещающих дорожных знаках и уверенность безопасного поведения на улицах.

Ход игры

В игру могут играть один или несколько человек

Вариант 1.

Ведущий поворачивает короткую стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. Поворачивают длинную стрелку к карточке с названием знака.

Вариант 2.

Ведущий читает название знака и подводит к нему длинную стрелку, а игроки ищут соответствующий знак, и подводят к нему короткую стрелку.

Можно устраивать соревнования трёх команд, давая каждой своё задание

Дидактическая игра "УМНЫЕ СТРЕЛКИ" (Предупреждающие знаки)

Игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Игра развивает познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, связную речь

Цель:

- Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах города

Задачи:

- Расширять знания детей о предупреждающих дорожных знаках.
- Развивать внимание во время игры, познавательный интерес, обогащать словарь детей.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал:

Макеты часов с изображением дорожных знаков

Ожидаемые результаты:

- Заинтересованность детей темой.
- Самостоятельность рассматривания иллюстраций, проявление детальности и активности в работе по правилам дорожного движения.
- Сформированность знаний о предупреждающих дорожных знаках и уверенность безопасного поведения на улицах.

Ход игры

В игру могут играть один или несколько человек

Вариант 1.

Ведущий поворачивает короткую стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. Поворачивают длинную стрелку к карточке с названием знака.

Вариант 2.

Ведущий читает название знака и подводит к нему длинную стрелку, а игроки ищут соответствующий знак, и подводят к нему короткую стрелку.

Можно устраивать соревнования трёх команд, давая каждой своё задание

Дидактическая игра " ЛЕТИТ, ПЛЫВЁТ, ЕДЕТ"

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. Поэтому игра «Летит, едет, плавёт» поможет детям расширить представления о разных видах транспорта, как о средствах передвижения.

Цель:

- Формирование образного представления о транспорте.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами;
- Развивать умение различать действия (летит, едет, плавёт);
- Дать понятие о назначении транспорта;

- Уметь различать основные виды транспорта;
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение;

Игровой материал:

Картинки с изображением неба, дороги и моря, а напротив каждого из них карманчики, в которых находятся карточки с изображением различного вида

Ход игры.

В игре могут участвовать от одного до нескольких детей.

Рассмотреть с детьми игровое поле с карточками транспорта на своих местах, вместе проговорить что нарисовано на картинках. Затем обратить внимание ребенка на существование различных видов транспорта. Показать из каких частей состоит тот или иной транспорт (крылья, колеса, кабина и т.д.). Рассказать, как он передвигается. Например, «Это корабль (парусник), он плавает по воде».

Затем перемешать все картинки и предложить ребёнку самому назвать транспорт и разложить их в специальные кармашки по назначению в три группы: наземный, водный и воздушный.

В ходе игры можно подражать звуковым сигналам, которое издаёт каждое транспортное средство (как ребёнку, так и взрослому).

Дидактическая игра "СОБЕРИ СВЕТОФОР"

Дидактическая игра «Собери светофор» – средство формирования у дошкольников начальных представлений о правилах дорожного движения. В процессе игры дети закрепляют знания об основных цветах, обогащают индивидуальный словарь, развивают моторику пальцев рук. Занятие воспитывает любознательность и навыки культурного поведения на дороге в качестве пешехода, развивает познавательную активность, концентрацию внимания, речевые способности.

Цель:

- Формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого, зеленого цвета.

Задачи:

- Закрепить представления детей о назначении трёхцветового светофора, о его

сигналах, об их правильном, неизменном расположении,

-Воспитывать у детей познавательный интерес к Правилам дорожного движения.

-Развивать внимание, зрительное восприятие и речь, быстроту реакции и смекалку.

-Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук.

Материал:

Макет светофора, но без цветных кругов, а рядом три круга (зелёного, жёлтого и красного цвета) на липкой основе, которые можно легко переклеить на макет светофора

Предполагаемый результат:

-У детей появляются начальные навыки безопасного поведения на дороге.

-Дети проявляют интерес к соблюдению Правил дорожного движения.

-У ребенка сформировано устойчивое знание цвета.

Ход игры:

В игре могут принимать участие один ребенок или три.

Загорелся красный свет,

Стой малыш - прохода нет!

Загорелся жёлтый – подожди немножко!

А зажегся свет зеленый,
проходи мой друг ученый!

Ребятам предстоит правильно составить последовательность цветов у светофора и назвать значение его сигналов для пешеходов.

Дидактическая игра "ХОДИЛКА-БРОДИЛКА"

Играя в эту игру ребёнок научится действовать по правилам, соблюдать очередность ходов, выигрывать и проигрывать без слёз. В процессе игры необходимо преодолевать препятствия, пропускать ходы, возвращаться на ранее занимаемую позицию или перескакивать вперёд. Так же по ходу игры, дети вспомнят все правила дорожного движения.

Цель:

- Закреплять знания детей о дорожных знаках и о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями
- Развивать память, внимание
- Формировать навыки работы в группе детей
- Активизировать словарный запас детей

Материал:

Игровое поле, кубик, фишки

Ход игры:

В данной игре могут принимать участие от 2 до 5 детей.

Игроки выбирают себе фишки и ставят их в начало игры. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее на нём количество ходов. Таким образом они двигаются от старта до финиша. По дороге их ждёт много увлекательных заданий по правилам дорожного движения. Тот, кто правильно выполнит задание, продвигается дальше. Выигрывает тот, кто первый дойдёт до финиша.

Дидактические игры по Правилам дорожного движения для старших дошкольников

«Угадай, какой знак?»

Цели:

-Развивать умение детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал:

Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Игрокам раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Найди нужный знак»

Цель:

-Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал:

20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Водители»

Цели:

-Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал:

Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Правила дорожного движения»

Цели:

- Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«По дороге»

Цели:

-Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал:

Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Учим дорожные знаки»

Цель:

- Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал:

Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Светофор и регулировщик»

Цели:

- Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал:

Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели:

-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал:

Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Правила поведения»

Цели:

- Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал:

Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Подбери знак»

Цели:

-Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал:

Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели:

-Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал:

Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель:

-Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал:

Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Мы - пассажиры»

Цели:

-Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал:

- Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель:

-Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал:

Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Поставь дорожный знак»

Цель:

- Развивать умение детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (*предупреждающие*); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (*запрещающие*); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (*предписывающие*); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (*информационно-указательные*); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (*знаки сервиса*).

- Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал:

дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход игры

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«Говорящие знаки»

Цель:

-Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал:

-73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

Заключение

В данной методической разработке представлено содержание работы по формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. На наш взгляд такая серьезная тема ни в коем случае не должна ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя» — это скучно и неинтересно детям, поэтому задача педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным. Представленные игровые методы являются эффективным средством по обучению дошкольников Правилам безопасного поведения.

Используемые в ходе работы игровые приемы, неформальный творческий подход позволяют каждому ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать определенную модель поведения на дороге. Так как если ребенку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя свое поведение.

Мы будем продолжать использовать дидактический игровой куб в своей дальнейшей работе. Так как избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с дошкольного возраста в системе. Создавая условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, у детей будут формироваться умения ориентироваться в различной обстановке, вырабатываться привычка правильно вести себя на улицах и дорогах города. Тем самым мы будем воспитывать детей дошкольного возраста грамотными пешеходами.

Используемая литература

1. Анастасова Л. П. Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 2015.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
3. Вадченко Н. Л. Энциклопедия для дошколят. – НПР «БАО», 1997.
4. В. С. Кузнецов. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
6. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ddgazeta.ru/about/>
7. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
8. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
9. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий центр, 2005.
10. Скорлупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2015. 12. Т. И. Данилова. Программа «Светофор» - Детство-Пресс, 2009.

